



Дополнительная общеобразовательная программа
«Навыки будущего»

5 класс

Ключевая идея программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Навыки будущего» ориентирована на создание образовательных условий, которые способствуют развитию самостоятельности, осознанности и инициативности обучающихся. Программа вовлекает в образовательный процесс родителей, специалистов и экспертов разных областей, организуя общее пространство для кооперации и развития.

Результатом и ценностью программы является выпускник, способный критически мыслить, самостоятельно принимать решения, успешно взаимодействовать с разными людьми и адаптироваться к новым нестандартным ситуациям.

Актуальность

Современное поколение нуждается в новых технологиях обучения, которые позволяют сформировать у обучающихся необходимые навыки и личностные качества для удовлетворяющей жизни в VUCA-мире. Этим термином сейчас обозначается неопределенность и быстрая изменчивость многих процессов и явлений.

VUCA – первые буквы четырех слов:

Volatility – нестабильность, изменчивость

Uncertainty – неопределенность

Complexity – сложность

Ambiguity – неясность, неоднозначность

В этих обстоятельствах окружающего мира нам требуется быстро и адекватно перерабатывать большие объемы информации, быть гибкими и мобильными.

Психолого-педагогические технологии программы «Навыки будущего» помогают развивать качества обучающихся, необходимые для успешного преодоления возможных учебных и личностных трудностей. Способствуют обучению как конкретным навыкам, так и универсальным способам работы с информацией, разными людьми и задачами.

Система разнонаправленных занятий, вариативность видов деятельности, в которых обучающиеся могут занять активную и авторскую позицию, позитивно влияют на их самооценку, самоопределение и осознанность.

Программа соответствует трендам современного образования и включает:

- настраиваемые образовательные траектории (вариативный выбор занятий, индивидуализация процесса)
- активное обучение
- проектный метод
- психологическое и тьюторское сопровождение
(помощь в реализации индивидуальных образовательных маршрутов для повышения продуктивности процесса обучения и самоопределения обучающихся)

Продолжительность программы

1 учебный год (01 сентября – 31 мая)

Цели программы

- создать условия для развития предметных и метапредметных компетенций обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных)
- способствовать формированию и пониманию собственных образовательных интересов в саморазвитии и регулярном обучении (life-long learning)
- инициировать выход обучающихся на внешние образовательные площадки для тренировки компетенций и объективации достижений

Образовательные результаты

Метапредметные:

- познавательные компетенции (результативные поиск, анализ, критическое осмысление, применение информации)
- регулятивные компетенции, самоорганизация (умение ставить цели, планировать, контролировать и корректировать деятельность, оценивать результаты)
- коммуникативные компетенции (навыки публичных выступлений и межкультурного взаимодействия, продуктивная работа в группе и команде, конструктивное разрешение конфликтов)

Предметные приведены в описании конкретных предметов программы в приложении 1

Личностные:

- стремление и способность самостоятельно строить свою деятельность
- ответственность за результат своей деятельности
- понимание ценности регулярного самообразования и обучения
- готовность к самоопределению
- уважительное отношение к представителям другой культуры, национальности, гражданской позиции
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни

Основные образовательные технологии и формы работы

- в программе реализуется личностно-ориентированный подход. Это способ организации обучения, благодаря которому обеспечивается учёт возможностей и способностей обучаемых, создаются необходимые условия для развития их индивидуальных качеств. Процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учетом механизмов познания, мыслительных и поведенческих особенностей обучающихся, отношения «учитель-ученик» выстраиваются на основе сотрудничества и свободы выбора

- соблюдаются принципы индивидуализации, открытости и направленности обучения. Иными словами, программа имеет вариативные блоки, инструменты мониторинга результатов и обратной связи от участников образовательного процесса, которые позволяют ориентировать занятия под конкретные потребности и особенности обучающихся
- применяются технологии развивающего и проблемного обучения, метод проектов
- реализуется социально-психологическое, тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося
- организуются индивидуальные, групповые; очные, заочные и дистанционные формы работы

Содержание программы

Планомерное усложнение материала и регулярная работа обеспечивают достижение целевых ориентиров образовательной программы.

Программа включает несколько направлений: базовое, вариативное и направление по взаимодействию с родительским сообществом.

направления программы "Навыки будущего"		
<p>базовое направление</p> <p>студийные занятия психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>вариативное направление</p> <p>ранняя профориентация проектное управление экскурсии на предприятия подготовка к олимпиадам бизнес-завтрак и предметные интенсивы</p>	<p>направление по взаимодействию с родителями</p> <p>информирование консультирование лекционные и тренинговые форматы</p>

Направления взаимосвязаны

- Занятия базового направления выбираются обучающимся на год и носят характер регулярных студий, а занятия вариативного направления организуются под индивидуальный запрос, могут иметь краткосрочное включение обучающегося в течение года на внешние площадки как дополнительные места для самовыражения.
- Направления дополняют друг друга. Они помогают освоить необходимые знания и умения, научиться применять их на практике и представлять свои результаты разным людям. Предметы позволяют обучающемуся сделать самостоятельный выбор, попробовать новое занятие, лучше разобраться со своими интересами и способностями.
- Направление по взаимодействию с родителями – необходимый элемент развития образовательных условий, благодаря которому участники могут получить полезную информацию и найти поддержку, получить обратную связь о деятельности обучающегося в базовом и вариативном направлениях.

1 Базовое направление программы

Базовое направление представлено регулярными видами деятельности:

- Английский язык
- Студийное занятие «Учусь создавать проект»
- Событийное образование
- Психолого-педагогическое сопровождение:

- психологическое сопровождение,
тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов,
- Студийные занятия (выбирается одно направление на год)
«Медиа грамотность»
«Творчество. Книжные иллюстрации»
«Математическое проектирование»



На учебный год выбирается одна студия из трех. Можно продолжить занятия в выбранной студии и на следующих этапах обучения при желании



Студийные занятия выбираются обучающимися самостоятельно после ознакомительных встреч, на которых предоставляется возможность узнать преподавателя и специфику студии



Занятия вариативны, сочетают теорию и практику. В специфике заданий варьируются уровень сложности материала, форматы реализации, способы использования разных средств и инструментов работы, разные варианты презентации результатов деятельности. Поддерживается возможность выбора и пробы разных способов решения задач, благодаря которым развиваются компетенции и личностные качества обучающихся. Итогом каждого курса является конечный продукт, оформленный по технологии проектной деятельности



Образовательный процесс сопровождается педагогами и тьюторами, которые помогают обучающимся проанализировать опыт и добиваться более высоких результатов



Проектная деятельность представлена отдельным курсом. Технология проектной деятельности необходима в качестве основы для оформления результатов обучения вариативного блока. Итогом курса проектной деятельности является проект (индивидуальный или групповой, по выбору ребенка)



Событийное образование поддерживает все направления программы. Для введения в контекст организуются выезды на внешние площадки, приглашаются эксперты из той области, которая иллюстрирует и раскрывает темы проектов и студийных занятий

Режим и количество занятий. Занятия базового направления программы проходят в первой половине дня (до 14:15).

2 урока в день: английский + специальное занятие. Занятия базового направления программы проходят в соответствии с расписанием интегрированной программы основного и дополнительного образования

С описанием предметов и образовательных результатов можно подробнее познакомиться в приложении 1.

2 Вариативное направление программы

Вариативное направление включает:

- занятия по профориентации, экскурсии на предприятия
- подготовительные занятия к олимпиадам и НОУ (Научно – практическая конференция обучающихся)
- бизнес-завтраки (встречи с представителями разных профессий, которые делятся своими знаниями и опытом успешного построения жизненного пути)
- внеурочные мероприятия в Умка - школе и на внешних площадках (через деятельность в разных внеурочных форматах и мероприятиях создаются условия для развития компетенций, личности обучающихся)



Ценность направления заключается в дополнительных форматах работы и коммуникации, обучающихся с новыми людьми
Формируется разносторонний опыт на основе конкретных практических занятий (помимо студийных занятий), а также благодаря знакомству с разными профессиями и видами деятельности



Самостоятельный выбор и анализ деятельности с тьютором позволяют обучающимся лучше разобраться с своими интересами, способностями, мотивацией и факторами, влияющими на результат



Благоприятно на самооценку и развитие компетенций влияют выход обучающихся в новое место, общение с разными людьми, выступления на площадках со своими идеями и проектами

Занятия организуются по желанию и запросу обучающихся, а также инициируются преподавателями и тьюторами.

С описанием технологий вариативного блока можно ознакомится в приложении 2.

3 Направление по взаимодействию с родительским сообществом

Обратная связь для родителей. Сотрудники программы регулярно информируют родителей о динамике образовательных результатов обучающихся и их включенности в образовательный процесс.

Родители могут выбрать удобный формат получения обратной связи о результатах своего ребенка (личные встречи с преподавателями, либо сообщения на почту).

Основная встреча, на которых подводятся итоги обучения по программе – **итоговое детско-родительское мероприятие** в конце года.

Родители получают 1 раз в полгода анализ динамики образовательных результатов обучающегося. В конце каждого года формируется **портфолио**, в котором фиксируются все значимые мероприятия и результаты обучения.

Консультационно-образовательные форматы для родительского сообщества. Организуются мероприятия (лекции, тренинги, консультации), направленные как на развитие контакта родителей с детьми, так и на помочь им в разрешении возможных трудностей психологического характера.

Администратор программы информирует родителей о предстоящих событиях. Содержание мероприятий всегда изменяется, так как зависит от конкретных участников образовательного процесса.

Варианты темы консультационно-образовательных форматов, которые входят в программу, рекомендуются и проводятся для родительского сообщества:

Темы мероприятий	Период
Кризис подросткового возраста: чего ждать, чем в идеале должно закончиться? (Физиология и психология)	сентябрь
Отношения или оценки? Как замотивировать на учебу и не потерять контакт?	октябрь
Зависимости	ноябрь
Баланс и ресурсы ребенка в средней школе	декабрь
Тайм менеджмент современного подростка	январь
Подростковая депрессия	февраль
Подростковая агрессия и аутоагgressия	март
К чему ведут перегрузки в подростковом возрасте	апрель
Ожидание и реальность: чего мы ждем от наших детей, а что они хотят и чего ждут от нас?	май

Контроль образовательных результатов программы

Аттестация или контроль образовательных результатов – это оценка освоения обучающимся программы учебных дисциплин, прежде всего, по английскому языку и технологии (проектная деятельность и студийные занятия по согласованию с лицем). Образовательные результаты программы контролируются промежуточной и итоговой аттестацией.

Промежуточный контроль обеспечивает мониторинг эффективности учебной деятельности образовательного процесса, организуется по результатам первого полугодия. Контроль проводится по конкретным предметам в виде самостоятельных работ и проектов, которые защищают обучающиеся. Преподаватели студий оценивают результаты самостоятельных работ и проектов по специальным критериально-ориентированным бланкам, где фиксируют изменения, которые обнаружили как в теоретической подготовке обучающихся, так и в их умениях, демонстрируемых в процессе реализации образовательных задач.

Итоговый контроль представлен итоговыми работами по предметам и презентационным мероприятием, на котором обучающиеся в разных форматах демонстрируют свои результаты обучения за год (изделия, проекты, продукты труда).

Регулярный мониторинг образовательных результатов и достижений представлен системой практических заданий в студиях и анализом способов их решения обучающимися. Составление заданий, развивающих компетенций, наблюдение за процессом решения этих заданий реализуют преподаватели и тьюторы. Информация фиксируется в портфолио

Инструменты фиксации образовательных результатов:

- задания по теме предмета, проверяющие знания и умения обучающихся (практические задачи, тесты, самостоятельные и контрольные работы)
- бланки наблюдения и анализа для преподавателей (личностных изменений, предметных знаний и умений, метапредметных знаний и умений). Информация фиксируется в портфолио
- бланки наблюдения и анализа для тьюторов
- карта интересов и индивидуальный образовательный маршрут обучающегося (сопровождает тьютор)
- психодиагностические методики (при согласии родителей)

Образовательные результаты и способы их контроля

ПРЕДМЕТНЫЕ образовательные результаты		применяю ИНСТРУМЕНТЫ
Соответствуют программному плану конкретного предмета Это опыт получения, преобразования и применения предметных знаний. Результаты каждого ученика по каждому предмету программы фиксирует преподаватель соответствующего предмета в единую и специальную форму документа наблюдений Результаты обучения по английскому языку оцениваются преподавателем иностранного языка, оценки текущей и итоговой аттестации фиксируются в электронном журнале		Наблюдение Вопросы на занятиях Контрольные и самостоятельные Домашние задания
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ образовательные результаты	изучаем УМЕНИЯ	применяю ИНСТРУМЕНТЫ
регулятивные компетенции, самоорганизация – знания и умения, обеспечивающие эффективную реализацию деятельности (в т.ч. учебной)	<ul style="list-style-type: none"> ● определять и формулировать цели ● планировать деятельность (время, ресурсы, приоритетность задач) ● корректировать или изменять способ достижения целей в соответствии с замыслом и условиями реализации деятельности ● оценивать результаты своей деятельности, соотносить с целью и замыслом 	
познавательные компетенции – знания и умения, на основе которых реализуется познавательная деятельность и работа с материалом	<ul style="list-style-type: none"> ● формулировать проблему (разрыв в материале) для поиска решения задачи ● искать необходимую информацию в разных источниках ● проводить мыслительные операции с информацией (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование) ● критически относиться к информации, проверять её достоверность ● результативно применять информацию для решения задач 	Бланк наблюдений за метапредметными компетенциями (заполняют тьюторы и преподаватели базового направления) Практические задания (игры, проблемные ситуации, кейсы, в которых необходимо продемонстрировать компетенцию)
коммуникативные компетенции – знания и умения, необходимые для понимания чужих и создания собственных программ речевого поведения, адекватного целям, сферам, ситуациям общения	<ul style="list-style-type: none"> ● применять подходящие коммуникативные стратегии и техники в зависимости от целей и ситуации, от особенностей участников взаимодействия ● использовать вариативные средства (вербальные и невербальные) в коммуникации для понимания собеседника и отражения действительности в различных ситуациях взаимодействия ● формулировать целостные, связные и логичные высказывания в устной и письменной речи ● аргументировано отстаивать свою точку зрения ● использовать коммуникативные техники, нормы речевого этикета и социального поведения в ситуациях межкультурного общения 	Собеседование в рамках тьюторского сопровождения (вопросы, которые направлены на диагностику)

	<ul style="list-style-type: none"> применять разные стратегии разрешения конфликтов, в соответствии с мотивами и условиями взаимодействия (избегание, давление, приспособление, компромисс, сотрудничество) продуктивно реализовывать свои задачи в группе 	
ЛИЧНОСТНЫЕ образовательные результаты	изучаем УМЕНИЯ	применяем ИНСТРУМЕНТЫ
– сформированная система ценностно-смысловых отношений к себе, другим людям, окружающему миру и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> стремление и способность самостоятельно и осознано строить свою деятельность ответственность за результат своей деятельности понимание необходимости и ценности регулярного самообразования и обучения готовность к самоопределению уважительное отношение к представителям другой культуры, национальности, гражданской позиции понимание ценности здорового и безопасного образа жизни 	<p>Бланк наблюдений за личностными ОР (заполняют тьюторы и преподаватели базового направления)</p> <p>Практические задания (игры, проблемные ситуации, кейсы, в которых необходимо продемонстрировать компетенцию)</p> <p>Собеседование в рамках тьюторского сопровождения (вопросы, которые направлены на диагностику)</p>
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ	изучаем КОМПОНЕНТЫ	применяем ИНСТРУМЕНТЫ
– эмоционально-психологическое состояние учебного коллектива, которое влияет на образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> Взаимоотношения в классе (роли в классе, коммуникативные связи, трудности, задачи на развитие коллектива) Взаимодействие обучающихся с преподавателями Адаптация новых обучающихся 	<p>Психологическое и тьюторское сопровождение</p> <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Беседа Тренинговые занятия Тестирование

Образовательные результаты достигаются за счет системной работы над многообразным предметным материалом. Обучающиеся с разными талантами и качествами смогут найти подходящие для себя занятия, в которых происходит тренировка необходимых навыков.

Занятия программы организованы таким образом, чтобы обучающийся смог создавать свои проекты, изделия и продукты творчества, пробуя себя в разных видах деятельности и ролях, анализируя собственную работу и окружающие процессы.

Занятия базового и вариативного направлений сфокусированы на развитие конкретных компетенций (оранжевый круг ниже). В долгосрочной перспективе знания и умения, которые развиваются за счёт работы в программе, помогают обучающемуся заметить и закрепить свой личностный потенциал, будущие профессиональные ориентиры и интересы, понять важность регулярного саморазвития (белый треугольник ниже).



Административно-преподавательский состав

Руководитель программы организует работу сотрудников программы, управляет основным содержанием образовательного процесса и коммуникацией с родителями.

Администратор программы информирует родителей, обучающихся о расписании, мероприятиях и важных событиях, помогает ориентироваться в школе, отвечает за организационные вопросы.

Преподаватели реализуют педагогическую и консультационную деятельность, обеспечивая достижение целей программы и образовательных результатов. Участвуют в собраниях для информирования родителей о результатах программы.

Психолого-педагогическое сопровождение представлено классным руководителем, психологом и тьютором:

Классный руководитель – педагог школы, осуществляющий функции организатора детской жизни, корректора межличностных отношений и защитника воспитанников своего класса в трудных деловых и психологических коллизиях школьной жизни (Рожков М.И. Классному руководителю. – М., ВЛАДОС, 1999).

Психолог помогает увидеть особенности, таланты и зоны роста. Зафиксировав те или иные процессы, психолог организует встречи с родителями, сообщает ценную информацию, которая способствует развитию отношений и качества оказываемых образовательных услуг.

Тьютор – педагог, который работает с группой и с каждым обучающимся индивидуально. Он обеспечивает индивидуализацию обучения, выражающуюся в подборе подходящих видов деятельности, заданий и ролей для конкретного обучающегося. Формируется индивидуальный образовательный маршрут освоения программы. Тьютор организует осмысление учебного материала, опыта, создает для обучающихся образовательные события, значимые действия, которые пробуждают интерес к обучению. Тьютор находится рядом с обучающимися как на занятиях базового направления, так и на вариативных занятиях, экскурсиях и мероприятиях внешних площадок.

Специалисты разных областей принимают участие в мероприятиях программы в качестве спикеров и экспертов. Благодаря их включению, обучающиеся узнают про разные сферы детальности, знакомятся с миром профессий и опытом людей. Они помогают содержательно разнообразить программу, наполнить её конкретными примерами и практикоориентированными заданиями.

Основные принципы, на которые опираются специалисты при реализации профессиональных задач:

- этические принципы соблюдения конфиденциальности при получении и работе с информацией
- принцип беспристрастности

- принцип осведомленного согласия (не применяются специальные методы, на использование которых не было получено согласия родителей)
- принцип принятия и поддержки инициатив обучающихся, которые не противоречат социально-культурным нормам

Приложение 1. Занятия базового направления

Описание предметов базового направления

Английский язык

Проектное управление «Учусь создавать проект»

Студия «Математическое проектирование»

Студия «Творчество. Книжные иллюстрации»

Студия «Медиа грамотность»

Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Английский язык

5 класс

Цели

коммуникативно-психологическая адаптация школьников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться с учётом речевых возможностей, создание основы для расширения базы знаний, компетенций, практических умений, погружение в мир языка и языковой культуры

Задачи

- Изучить и систематизировать языковые знания в рамках изучаемых тем
- Сформировать способности к иноязычной речевой деятельности на соответствующем уровне
- Освоить и закрепить лингвистические представления
- Приобщить обучающихся к новому социальному опыту на основе приобретения и развития знаний о культуре стран изучаемого языка
- Создать условия для поддержания внутреннего комфорта при овладении английским языком
- Развить мотивацию к изучению английского языка

Программа представляется актуальной, так как в ней учтены значимость овладения компетенциями, необходимыми в современном поликультурном мире, и мотивы деятельности обучающихся, изучающих английский язык, а именно понимание необходимости использовать английский язык в будущем, их интерес к жизни сверстников в странах изучаемого языка, желание рассказать о своей стране и о себе.

Обучающиеся среднего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей средних школьников, что положительно сказывается на развитии их познавательных способностей, формировании общеучебных умений учащихся.

Количество часов

Срок освоения образовательной программы составляет 171 аудиторных часа (1 аудиторный час в онлайн формате= 45 минут; один аудиторный час в он-лайн формате = 40 минут)

Это базовое наполнение курса. Количество часов может отклоняться в одну, либо другую сторону в зависимости от календарного плана лицея и расписания интегрированной программы основного и дополнительного образования.

Формы работы

Индивидуальные и групповые формы работы, практические и теоретические задания, аудирование

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога до 9 реплик.

Монологическая речь. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания до 15 фраз.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 4-х минут.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом до 50 слов, включая адрес); написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация:

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки,

вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи:

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи:

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения:

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Литература и дополнительные материалы:

Описание учебно-методического комплекса и средств обучения

Автор (author): Tim Falla, Paul A Davies

Издательство (publisher): Oxford

Год (year): 2009 — 2018

Язык (language): английский (English)

Данная программа создана для работы с УМК "Solutions" (Oxford University Press) по следующим уровням:

- elementary A1
- pre-intermediate A2
- intermediate B1
- upper-intermediate B2
- advanced C1

УМК по каждому уровню включает в себя:

— **Students book** — учебник

— **MultiROM** - интерактивный диск с дополнительными упражнениями

- **Class Audio CD's** — аудио диски для работы в классе
 - **Workbook** — рабочая тетрадь студента для самостоятельных занятий дома
 - **Teacher's Book** — книга для преподавателя с ответами и рекомендациями
 - **iTools** — программное обеспечение для интерактивной классной доски
 - **Test Bank MultiRom** — содержит разные тесты (от вводных до экзаменационных).
- Пятиуровневый курс общего английского для подростков 14-19 лет, которые также готовятся к выпускному экзамену.
- **Он-лайн ресурсы**, разработанные авторами учебника

Наряду с непосредственным учебным комплектом, дополнительно используются грамматические курсы (Grammarway, Cambridge University Press), а также видео курс, созданный специально с учетом тематики каждого уровня УМК. Из информационно-технических средств обучения используются компьютер, интернет, принтер.

Особенности организации учебного процесса по данному предмету

Программа по работе с учебным пособием "Solutions" рассчитана на 5 учебных лет. Один учебный год охватывает материал по освоению одного уровня владения языком (согласно Европейской шкале оценивания) от A1 (начальный) до C1 (продвинутый). Работа строится на основе коммуникативного подхода к изучению иностранного языка, что подразумевает работу со всеми видами речевой деятельности на занятиях. Акцент делается на развитии умения вести полноценную коммуникацию на иностранном языке. А также, в связи с растущей популярностью международных сертификатов и частой необходимостью сдавать ЕГЭ по иностранному языку, процесс обучения построен таким образом, чтобы после окончания программы обучения, студент обладал достаточными языковыми навыками и умениями, позволяющими ему не только свободно чувствовать себя в иноязычной среде, но и продолжить обучение по программам подготовки к форматным экзаменам.

Содержание УМК SOLUTIONS ELEMENTARY

Общее описание курса: программа курса рассчитана на работу со студентами 12-13 лет, имеющих начальные навыки и умения общения на бытовые темы («о себе», «семья», «мой день», «мое свободное время» и т.д.). У студентов, начинающих этот курс, отсутствует широкая разговорная практика, системные знания грамматики, достаточный словарный запас для поддержания свободной беседы. Студенты этого курса пока не имеют достаточного уровня языковых знаний и умений, позволяющих активно читать художественную литературу или смотреть аутентичные видео материалы без особых затруднений. Курс ориентирован на развитие базовых умений чтения, аудирования, разговора и письма, позволяющих после его окончания общаться на знакомые и частично новые студентам темы, строить простые предложения в рамках базовых грамматических конструкций английского языка. По окончании курса учащийся может пройти подготовку к сдаче международного экзамена PTE уровень A1.

Интернет-ресурсы, используемые в работе:

<http://englishteachers.ru>

www.1september.ru

<http://www.titul.ru/happyenglish/>

<http://www.bbc.co.uk/cbbc/www.angl.com.ru/>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРС «Английский язык» 5 КЛАСС

Тема	Часы	Лексика	Говорение	Аудирование	Грамматика	Чтение	Письмо	Доп.задания
Introduction Unit	4	alphabet; numbers; describing people; time, days and dates	meeting people	introducing myself; describing people; asking and telling time	<i>be</i> ; possessive adjectives; demonstrative pronouns; <i>have got and articles</i> ;	Dialogues	a description of a friend or family member	Workbook p.4-7
1. Friends and Family	8	family; possessive 's; plural noun forms; everyday activities; sports and hobbies; dates	talking about family and friends; introducing friends; talking bout everyday activities; making friends	describing family; Three people talk about British Monarchy	present simple affirmative and negative, present simple questions, question words; object pronouns	The Royal Family: A Royal couple; The Amish; A Simple life	writing a message	Workbook p.8- 14; Teacher's book p.123-124 (pairwork)
Get ready for your Exam p.16	1	Review	situational role- plays; Description	comprehension questions	Review	matching headings to paragraphs		Workbook p.15: Self Check 1
Short tests/ Progress test 1	1	Review of Unit 1						

2. My time	8	hobbies sports and; collocations: verb+noun; action verbs; parts of the body	an interview; talking about free time; expressing likes and dislikes	talking about hobbies; interview; A radio interwiev; Song: Ain't' got no; What do like doing?	adverbs of frequency: can; adverbs of frequency; <i>How often...?</i> ; object pronouns; imperatives	It's fun, but is it sport? Cheerleading; Extreme sports: Free Time Crazy Time!	an announouncem ent: Imperatives	Workbook p.16-22, Self Check 2 p.23, Get ready for your Exam 1 p.24-25, Review 1 Units 1-2 p.98;Teacher's book p.125-126 (pairwork)
Language review	1					Units 1-2 p.26		
Skills round-up	1					Units 1-2 p.27		
Short tests/ Progress test 2	1					Review of Unit 2		
3. At school	8	school subjects; parts of the house; in the classroom; directions; parts of a school; directions; capital letters	talking about subjects and timetables, describing a room; giving directions	extracts from school lessons; an interwiev about school	<i>there is/ there are; some/any with plural nouns; have to; prepositions of place</i>	Schools in England: Eton college; Sumo school;	a letter : Capital letters	Workbook p.26-32; Teachers book p.127-128 (pairwork, class survey)
Get read for your Exam p.36	1	Language Review	situational role-plays	multiple-choice statements	Review	multiple-choice statements		Workbook Self Check 3 p.33
Short tests/ progress test 3	1				Review of Unit 3			

4. Special occasions	8	clothes; colours; describing people; Halloween activities	describing clothes; talking about the clothes you wear; making arrangements; describing a photo	Clothes; Song: Fallin'; Talking about plans for the weekend	present continuous; present simple and continuous ;present continuous for future arrangements; preposition of time; <i>can</i> for requests	Halloween; I do!; The Big Day!	an invitation	Workbook p.34-40; Self Check 4 p.41; Get ready for you Exam 2 p. 42-43, Review 2 p.; Teacher's book p.129-130 (pronunciation game, class activity)
Language review	1				Units 3-4 p.46			
Skills round-up	1				Units 3-4 p.47			
Short tests/ Progress test 4	1				Review of Unit 4			
5. Healthy living	8	Food; partitives; methods of cooking; Health problems (painful, cure)	Talking about food preferences; giving advice; ordering food in a café	in a busy kitchen; different diets;	Quantity: countable and uncountable nouns, <i>How much/many?</i> <i>Should/shouldn't/would like</i>	Fussy eaters? Food for thought; Feeling good: Health alternatives	a questionnaire	Workbook p.44-50; Extra Reading 1 p.103; Teacher's book p.131-132 (grammar game, mind map)
Get ready for your Exam p.56	1	Review	picture-based discussion; situational role-play	matching statements to speakers	Review	missing phrases		Workbook Self Check p.51
Short tests/ progress test 5/ Cumulative test	1				Review of Unit 5/ Mid-term test Units 1-5			

Units 1-5									
6. Going places	8	places in town; collocations; adjectives to describe feelings; time expressions	Giving directions; a memory game; retelling a story; telephoning English; Asking for information	Following directions; Radio advertisements: Places to go in Sydney	past simple: <i>be</i> and <i>can</i> ; past simple affirmatives (regular verbs)	Teen adventure; A teenager's guide to Sydney! Out on the town; A strange accident	a note: Different kinds of notes	Workbook p.52-58, Self Check p.59, Get ready for your Exam p.60-61; Teacher's book p.133-134 (pairwork)	
Language review	1				Units 5-6 p.66				
Skills round-up	1				Units 5-6 p.67				
Short tests/ Progress test 6	1				Review of Unit 6				
7. Fame	8	countries; nationalities; <i>make, do, have</i> and <i>take</i> ; events in life; free-time activities; phrases for reacting with sympathy	20 questions game; talking about famous people; talking about your weekend	Four biographies; Three teenagers talk about their heroes	past simple affirmative: irregular verbs; past simple: negative and interrogative	Changing the world; Rosa Parks; Famous artists	an e-mail message	Workbook p.62-68, Extra Reading 2 p.104; Teacher's book p.135-136 (board game, pairwork)	
Get ready for your Exam p.76	1	Review	picture-based discussion;situational role-play	matching statements to speakers	Review	True, false, not given		Workbook Self Check p.69	

Short tests/ Progress test 7	1	Review of Unit 7									
8. In the wild	8	Geographic features; continents; compass points; measurements; outdoor activities; wildlife	giving opinions; talking about landmarks; negotiating	Geographical places; talking about trips; Song: Planet earth	comparative adjectives; Superlative adjectives	Landmarks; A famous landmark; Dangerous; The scariest animals in history?	an advert	Workbook p.70-76, Self check 8 p.77, Get ready for your Exam 4 p.78-79, Extra Reading 3 p.105, Review 4 p.101; Teacher's book p.137-138 (reading activity, group work)			
Language review	1	Units 7-8 p.86									
Skills round-up	1	Units 7-8 p.87									
Short tests/ Progress test 8	1	Review of Unit 8									
9. The world of work	8	jods; suffixes -er, -or, and -ist; compound nouns	discussing opinions about jobs; talking about your plans; making and receiving phone calls	Three people talk about their jobs; part time jobs;	going to; will; will for offers	jobs for teenagers: A year out; Gap years	an application letter	Workbook p.80-86, Extra Reading 4 p.106; Teacher's book p.139-140 (pairwork)			
Get ready for your Exam p.96	1	Review	picture-based discussions; situational role-play	true/ false statements	Review	missing sentences		Workbook Self Check p.87			

Short tests/ Progress test 9	1	Review of Unit 9						
10. Time to travel	8	transport; phrasal verbs with <i>get</i> ; adjectives to describe transport; Time expressions; Holiday accommodation	talking about travel and living in a foreign country; buying a train ticket your plans; giving opinions; giving advice	Five people talk about how they go to and from school ;Five people talk about their background; Song: Last train to Clarksville	Present perfect: affirmative; present perfect negative and interrogative; <i>just/already/yet; can</i> for permission	Gate away to the new world: Ellis Island; Alone in the canyon: Lose your arm or lose your life	a postcards	Workbook p.88-94, Self Check p.95, Get ready for your Exam 5 p.96-97, Review 5 p.102, Extra Reading 5 p.107; Teacher's book p.141-142 (board game, class race)
Language review	1	Units 9-10 p.106						
Skills round-up	1	Units 1-10 p.107						
Short tests/ Progress test 10/ Cumulative test Units 6-10	2	Review of Unit 10/ Mid-term test Units 6-10						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН «Английский язык» 5 КЛАСС

Номер и название раздела	Лексическое содержание раздела (лексика, вводимая и отрабатываемая во всех видах речевой деятельности)	Грамматическое содержание раздела (грамматические структуры, вводимые и отрабатываемые во всех видах речевой деятельности)	Изучаемая проблематика раздела	Виды речевой деятельности на занятиях по тематике раздела	Требования к знаниям учащихся	Форма контроля/работка с форматными заданиями с целью дальнейшей подготовки к форматным экзаменам
Введение	Обозначение дней недели, времени, дат	Глагол "to be; Указательные и притяжательные местоимения; Артикли; Конструкция "have got"	Сообщение основной личной информации (о себе, о своей стране, городе, школе)	Формирование умения строить монологическое высказывание - описание картинок Формирование умения строить диалогическое высказывание по теме "знакомство" Формирование умения аудирования с целью выявления детальной информации по теме	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию личного характера	Словарный диктант по лексическим единицам раздела
1. Семья и друзья	Названия членов семьи Описание своего дня и своих повседневных действий	Притяжательный падеж Множественное число существительных Повелительное наклонение Настоящее и простое время	Описание семьи и своей повседневной жизни Культурovedческий компонент: Текст о жизни королевской семьи в Великобритании	Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения поискового чтения Формирование умения изучающего чтения Формирование умения ознакомительного аудирования Формирование умения	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию о себе,	Раздел учебника "Get ready for your exam", включающий в себя упражнения форматного содержания : а) лексико-грамматическое упражнение с множественным выбором б) чтение с упражнением на соотнесение прочитанного с высказыванием

				<p>аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Формирование умения детального аудирования</p> <p>Формирование умения строить монологическое высказывание по теме семья на базе изученного лексико-грамматического материала</p> <p>Формирование умения строить диалогическое высказывание по теме "знакомство и разговор о семье"</p> <p>Формирование умения писать письмо личного характера (другу по переписке) по указанной теме</p>	<p>своей семьи, друзьях и своей повседневной жизни</p>	<p>в) аудирование на детальное понимание прослушанного (ответы на вопросы)</p>
2 Свободное время. Хобби. Спорт	Названия видов спорта, спортивного инвентаря Названия увлечений Названия частей тела	Настоящее простое время Наречия частоты	Описания видов спорта и различных видов времяпрепровождения Культурovedческий компонент: Популярные виды спорта в США	<p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения поискового чтения</p> <p>Формирование умения изучающего чтения</p> <p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Формирование умения детального аудирования</p>	<p>По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию о своих увлечениях, уметь расспросить собеседниках о его любимых способах времяпрепровождения</p>	<p>Промежуточно е письменное тестирование. Лексико-грамматическая работа № 1. (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля")</p>

				Формирование умения строить монологическое высказывание по теме "мои увлечения" Формирование умения строить диалогическое высказывание по теме "выбор вида спорта для занятий после школы"		
3. Школа, школьные предметы	Названия учебных предметов Названия помещений в школе, доме, квартире	Множественное число существительных Оборот "there is/are" Предлоги места	Описание школьных дисциплин Описание помещений Культурovedческий компонент: Виды школ в Великобритании	Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения поискового чтения Формирование умения изучающего чтения Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации Формирование умения детального аудирования Формирование умения строить монологическое высказывание по теме "моя школа, мой любимый предмет" Формирование умения строить диалогическое высказывание по темам: а) "обсуждение своей школы" б) "спросить и рассказать, как найти то или иное помещение"	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию о своей школе и любимых предметах	Раздел учебника "Get ready for your exam", включающий в себя упражнения форматного содержания : а) лексико-грамматическое упражнение с множественным выбором б) чтение с упражнением на соотнесение прочитанного с высказыванием в) аудирование на детальное понимание прослушанного (вопросы множественного выбора)

				Формирование умения писать личного характера другу по переписке с рассказом о своем новом классе		
4. Мероприятия, встречи с друзьями	Названия предметов одежды Описание внешности и одежды человека	Настоящее продолженное время Сопоставление настоящего продолженного времени и настоящего простого времени	Описание людей на вечеринке Обсуждение похода по магазинам за одеждой Культуроцентрический компонент: Необычные праздники в странах изучаемого языка и традиции, связанные с этими праздниками	Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения поискового чтения Формирование умения изучающего чтения Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации Формирование умения детального аудирования Формирование умения строить монологическое высказывание на темы "описание друзей", "мой любимый праздник" Формирование умения строить диалогическое высказывание на тему "договориться с другом о проведении вечеринки по случаю праздника" Формирование умения писать письмо личного характера (приглашение друга на праздник)	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию о своих любимых праздниках, об стиле в одежде, уметь пригласить собеседника на мероприятие и принять/отказаться от приглашения	Словарный диктант по лексическим единицам пройденных разделов Раздел учебника "Skills Round UP", тренирующий форматные задания: а) чтение с упражнение на заполнение пробелов тексте из списка предложенных вариантов б) аудирование на извлечение необходимой информации (заполнение пробела одним или двумя услышанными словами)

5 Еда и продукты	Названия продуктов и способов их приготовления	Исчисляемые и неисчисляемые существительные Количественные слова Модальные глаголы "should / shouldn't" Конструкция "would like" для выражения предпочтения в данный момент	Обсуждение питания, здорового образа жизни. Заказ еды в ресторане Покупка продуктов в магазине	Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения поискового чтения Формирование умения изучающего чтения Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации Формирование умения детального аудирования Формирование умения строить монологическое высказывание на тему "здоровое питание" Формирование умения строить диалогическое высказывание на тему "выбор ресторана для проведения вечеринки"	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию о своих предпочтениях в еде, Уметь следовать принятым в культуре станы изучаемого языка речевым стереотипам в ситуации заказа в ресторане или покупки продуктов в магазине.	Полугодовое тестирование по пройденным разделам учебника. Тест № 2 (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля"). Данный тест включает в себя контроль сформированности навыков и умений во всех видах речевой деятельности в рамках пройденных тем.
6. Перемещения по местности	Описание мест в городе	Прошедшее простое время правильных глаголов	Обсуждение различных мест в городе Запрос информации, как пройти в определенное место Культуроцентрический компонент: Места в	Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения поискового чтения Формирование умения изучающего чтения Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения аудирования на выборочное извлечение	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию о месте его проживания,	Словарный диктант по лексическим единицам пройденных разделов Раздел учебника "Skills Round UP", тренирующий форматные задания: а) чтение с упражнение на соотнесение прочитанного с определенным письменным

			Австралии	<p>Информации Формирование умения детального аудирования Формирование умения строить монологическое высказывание на тему "мой город" Формирование умения строить диалогическое высказывание на тему "как добраться до определенного места в городе" Формирование умения писать письмо личного характера другу по переписке на тему "мое любимое место в городе"</p>	<p>любимых местах в своем городе, уметь спрашивать, как пройти в то или иное место, уметь спросить / рассказать собеседнику как найти то или иное место в городе.</p>	<p>жанром из числа предложенных б) аудирование на детальное понимание прослушанного (вопросы множественного выбора и определения соответствует ли высказывание услышанному)</p>
7. Слава и известность	<p>События в жизни Названия стран и национальностей</p> <p>Свободное время препровождение</p>	<p>Прошедшее простое время: неправильные глаголы, вопросы и отрицательная форма</p>	<p>Обсуждение знаменитых личностей и событий в их жизни. Культуроедческий компонент: Известные политические деятели стран изучаемого языка</p>	<p>Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения поискового чтения Формирование умения изучающего чтения Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации Формирование умения детального аудирования Формирование умения строить монологическое</p>	<p>По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию о биографии известных людей.</p>	<p>Раздел учебника "Get ready for your exam", включающий в себя упражнения форматного содержания: а) лексико-грамматическое упражнение на заполнение пропусков б) чтение с упражнение на заполнение пробелов тексте из списка предложенных вариантов в) аудирование на детальное понимание прослушанного (вопросы множественного выбора и определения соответствует ли высказывание услышанному)</p>

				высказывание на темы "известная личность, которая меня восхищает", "слава и деньги" Формирование умения писать письмо личного характера другу по переписке на тему "совет о здоровом образе жизни" (отработка данного вида письма на базе повторения)		
8. Путешествия по миру	Известные в мире места Дикие места в природе	Степени сравнения прилагательных и наречий	Обсуждение видов путешествий и различных географических мест. Культуроцентрический компонент: Известные географические места в странах изучаемого языка	Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения поискового чтения Формирование умения изучающего чтения Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации Формирование умения детального аудирования Формирование умения строить монологическое высказывание на тему на тему "моя лучшая поездка" Формирование умения строить диалогическое высказывание на тему "мои последние каникулы"	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию различных географических направлениях, о своем городе и стране и ее известных местах	Промежуточное письменное тестирование. Лексико- грамматическая работа № 3. (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля")

				Формирование умения писать письмо личного характера другу по переписке на тему "мое любимое место для путешествий"		
9. Работа и профессии	Названия профессий, качества, требующиеся для некоторых профессий	Способы выражения будущего (будущее простое время, конструкция "be going to")	Обсуждение различных навыков и умений, необходимых для различных профессий. Культуроцентрический компонент: Виды работы для подростков в англоговорящих странах.	Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения поискового чтения Формирование умения изучающего чтения Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации Формирование умения детального аудирования Формирование умения строить монологическое высказывание на тему "Профессия, которой я хочу заниматься" Формирование умения строить диалогическое высказывание на тему "обсуждение подработки на лето"	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию различных профессиях, навыках, необходимых для них, уметь обосновать выбор своей будущей профессии, расспросить собеседника об интересующей его профессии	Раздел учебника "Get ready for your exam", включающий в себя упражнения форматного содержания: а) лексико-грамматическое упражнение на восстановление слова в пропуске б) чтение с упражнением на соотнесение заголовка и частей текста в) аудирование на детальное понимание прослушанного (соотнесение говорящего и высказывания)
10 Путешествия и передвижение	Вид путешествий и отдыха, Виды транспорта	Настоящее совершенное время (present perfect tense)	Обсуждение видов отдыха, наиболее часто посещаемых туристами мест, преимуществ и	Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения поискового чтения Формирование умения изучающего чтения	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух	Финальное тестирование по пройденным разделам учебника. Тест № 4 (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля").

			недостатков различных видов транспорта	<p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Формирование умения детального аудирования</p> <p>Формирование умения строить монологическое высказывание на тему "мое последнее путешествие"</p> <p>Формирование умения строить диалогическое высказывание на тему "моя поездка на каникулах"</p> <p>Формирование умения писать письмо другу по переписке на тему "спорт и мое свободное время"</p> <p>Формирование умения писать письмо другу по переписке на тему "спорт и мое свободное время"</p>	<p>простые высказывания, содержащие информацию различных туристических направлениях, удобных видах транспорта, а также уметь расспросить о путешествии собеседника, Уметь следовать принятым в культуре страны изучаемого языка речевым стереотипам в ситуации заказа в ресторане или покупки билета на тот или иной вид транспорта</p>	Данный тест включает в себя контроль сформированности навыков и умений во всех видах речевой деятельности в рамках всех пройденных тем.
--	--	--	--	---	---	---

Студия «Учусь создавать проект»

Цель

формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания; развитие личности и создание основ для развития творческого потенциала у учащихся.

Задачи

Обучающие:

- планирование своей работы, корректировка и оценка своего труда;
- применение знаний, умений, полученных на занятиях в реальной жизни;
- овладение практическими умениями и навыками творческой деятельности;

Развивающие:

- развитие эмоционально – ценностного отношения к труду;
- привитие уважительного отношения к труду, навыкам трудовой культуры, аккуратности;
- развитие логического мышления и творческих способностей;
- развить творческие инициативы;

Воспитательные:

- воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности;
- формирование у обучающихся мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления.

Количество часов:

34 часа в год.

Режим занятий:

- занятия группе проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год);

Это базовое наполнение курса. Количество часов может отклоняться в одну, либо другую сторону в зависимости от календарного плана лицея и расписания интегрированной программы основного и дополнительного образования.

Формы работы

- групповая;
- индивидуальная.

Формы проведения занятий: семинар, беседа, защита проектов, практическое занятие, презентация, выставки, эксперимент, конкурсы и др.

Ожидаемые результаты по образовательному компоненту:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- применение выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление итогового и пошагового контроля результата;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- получение необходимых знаний и использование знаний в конкретной работе;
- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- выделение существенной информации из текстов разных видов;
- анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- овладение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы;
- понимание, что у людей возможны различные точки зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- принятие во внимание различных мнений, координация различных позиций в сотрудничестве

Ожидаемые результат по развивающему компоненту:

- уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;
- эмоционально – ценностное отношение к труду;
- развитость логического мышления и творческих способностей;
- развитость творческие инициативы.

Ожидаемые результаты по воспитательному компоненту:

- трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;
- активная гражданская позиция обучающихся;
- социальная адаптация детей, их самоопределение.

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение
- педагогический анализ результатов участия обучающихся в мероприятиях (конференции, игры, сюжетно-ролевые игры), защиты проектов, активности обучающихся на занятиях;
- мониторинг (педагогический мониторинг, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, ведение журнала учета, оформление фотоотчетов).

Общая характеристика курса «Учусь создавать проект»

Проектная деятельность в средней школе имеет отличительные особенности:

1. Ориентировка на возрастные особенности учащихся;
2. Проект создается при помощи решения проектных задач, так как именно такой формат уместен для начала работы и не вызывает у детей трудностей;
3. Проектная деятельность осуществляется в классе, в привычном для ребенка месте.

Проектная деятельность предусматривает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой обучающимся предлагается собирать информацию по общей теме. При этом обучающиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой;
2. Сбор информации;
3. Выбор проектов (тип проектной деятельности);
4. Работа над проектами;
5. Презентация проектов (публичное выступление).

Педагог выбирает общую тему или организует ее выбор обучающимися. Критерием выбора темы может быть желание реализовать проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

Обучающиеся сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. После завершения проекта обучающимся нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать ценные рекомендации от экспертов и

специалистов.

Этапы учебно-исследовательской / проектной работы	Формируемые УУД учащихся
1. Аргументирование актуальности темы. Формулировка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение противоречия. Постановка цели, задач исследования.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему; -умение формулировать проблему. -умение давать определение понятиям, владение терминами. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; -умение определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; -умение планировать общие способы работы.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	<p>Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.</p> <p>Умение проводить анализ, синтез.</p>
3.Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка новых целей; -умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
4. Поиск решения проблемы, проведение учебного исследования (проектной работы) с поэтапным контролем и коррекцией результатов.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное; -умение работать с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение); -умение делать выводы и умозаключения; -умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия; -умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; -умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий

	<p>своих и партнёров, уметь убеждать;</p> <p>-умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- умение осуществлять само- и взаимоконтроль.</p>
5.Оформление, представление (защита) продукта проектных работ, результатов учебного исследования.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>-умение структурировать материал;</p> <p>-умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта;</p> <p>-умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного продукта.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <p>-умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>-использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание самостоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

Оценивается:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и общешкольных знаний, умений и навыков;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысливания использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысливание проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;

Благодаря использованию метода проектов повышается вероятность творческого развития обучающихся. Естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной, развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности, укрепляется чувство социальной ответственности. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает обучающимся соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить обучающемуся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось. На представлении результатов

проекта присутствуют не только другие обучающиеся и родители. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы.

Некоторые проекты являются как бы самопрезентующимися — это спектакли, концерты, живые газеты и т. д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, организовывают специальным образом.

Таким образом, в процессе реализации курса, обучающиеся научатся проводить исследовательскую работу по созданию лично и общественно значимых объектов труда, технологии их изготовления. «Проектирование» воспитывает необходимость проектирования, планирования, анализа, прогнозирования своей деятельности посредством разработки и защиты проекта.

В результате обучающиеся научатся сами ставить цели своего проектирования. Новые способы деятельности превратятся в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, обучающиеся будут находить под эту задачу свои средства, анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий, отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, экономно расходовать используемые материалы.

Работы над проектом ориентирована на получение конкретного результата. В результате процесса поиска решения развивается креативное мышление. Обучающемуся, в результате определения проблемы, приходится осуществлять поиск ее решения через выдвижение гипотез, проверку гипотез, формулирование и сообщение результата решения. В проектной деятельности обучающихся возникает нематериальный результат - изменение самого ребенка, превращение его в автора некоторого продукта.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации.

Содержание курса «Учусь создавать проект»

Раздел 1. Теоретический блок

Тема 1: «Что такое проект?»

Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с готовыми проектами.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности обучающихся. Презентация исследовательских работ, как ознакомление с видами работ.

Понятия: проект, проблема, информация

Тема 2: «Что такое проблема?»

Цель: знакомство с понятием проблема, формирование умения видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Тема 3: «Каким образом мы познаём мир?»

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение. Игры на внимание, развитие памяти.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Тема 4: «Развитие критического мышления»

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Игры и упражнения на развитие критического мышления.

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Тема 5: «Учимся задавать вопросы, чтобы находить ответы»

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чём спросили», «Найди загадочное слово».

Правила совместной работы в парах, игры на групповую динамику.

Понятия: вопрос, ответ.

Тема 6: «Откуда мы можем взять информацию?»

Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями.

Беседа.

Понятия: источник информации.

Раздел 2. Практический блок

1. Практическая работа 1. «Алгоритм работы над проектом»
2. Практическая работа 2. «Типы проектов»
3. Практическая работа 3. «Цель, задачи, актуальность проекта»
4. Практическая работа 4. «Паспорт проекта»
5. Практическая работа 5. «Отработка методов поиска информации в интернете»
6. Практическая работа 6. «Составление плана текста. Создание речи, сценария»
7. Практическая работа 7. «Реализация плана проекта»
8. Практическая работа 8. «Оформление письменной части проекта»
9. Практическая работа 9. «Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка»
10. Практическая работа 10. «Оформление слайдов, создание презентации»
11. Практическая работа 11. «Отчёт о работе над проектом. Подведение итогов, ориентировочные затраты»
12. Практическая работа 12. «Оценивание собственного и группового проекта. Работа в мини-группах»
13. Практическая работа 13 «Публичные пробы. Защита проектов, навыки публичного выступления»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СТУДИИ «Учусь создавать проект» 5 КЛАСС				
№	Название темы	Содержание	Формы организации занятий	Кол-во часов
Раздел 1 «Теоретический блок» -10 часов				
1	Что такое проекты	Понятие о проектах и исследовательской деятельности обучающихся. Презентация исследовательских работ, как ознакомление с видами работ	Беседа, презентация	1
2	Что такое проблема	Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	Презентация, игра	1
3	Каким образом мы познаем	Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты.	Беседа с презентацией	2

	мир?	Наблюдение. Игры на внимание, развитие памяти	иллюстративного материала	
4	Развитие критического мышления	Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Игры и упражнения на развитие критического мышления	Беседа Занятие – игра	2
5	Учимся задавать вопросы, чтобы находить ответы	Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах, игры на групповую динамику	Беседа с презентацией иллюстративного материала, игра	2
6	Откуда мы можем взять информацию?	Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями	Практическое занятие	2

Раздел 2 «Практический блок» - 24 часа

7	Алгоритм работы над проектом	Цель, задачи, ресурсы, управление временем. Идея своего проекта	Практическое занятие	1
8	Типы проектов	Групповые и индивидуальные проекты. Научно-исследовательские, творческие, социальные, практико-ориентированные проекты. Выбор своего проекта	Практическое занятие	2
9	Цель, задачи, актуальность проекта	Целевая аудитория проекта, почему и зачем нужен проект, кто его выполняет, как от цели перейти к задачам. Описание своего проекта	Практическое занятие	1
10	Паспорт проекта	Технология оформления проекта. Работа с документами. Создание паспорта собственного проекта	Семинар	1
11	Отработка методов поиска информации в интернете	Работа с информационными источниками. Поиск и сбор информации для своего проекта	Беседа Занятие – игра	2
12	Реализация плана проекта	Что такое план проекта и зачем он нужен. Составление плана. Реализация проекта	Беседа Занятие – игра	4
13	Создание продукта	Например, составление плана текста, сценария, брошюры и т.д. Реализация проекта	Практическое занятие	3
14	Оформление письменной части проекта	Реализация проекта	Практическое занятие	2
15	Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка	Описание своего проекта. Оформление документации	Практическое занятие	2
16	Оформление слайдов, создание презентации	Описание своего проекта. Подготовка презентации	Практическое занятие	2

17	Отчёт о работе над проектом. Подведение итогов	Описание своего проекта. Подготовка презентации. Подготовка к защите	Семинар	1
18	Оценивание проекта	Предварительная защита результатов работы	Семинар	1
19	Защита проекта, навыки публичного выступления	Презентация проекта перед другими обучающимися	Индивидуальная и групповая защита проекта,	2
Итого				72
Раздел 3. Итоговое мероприятие «Защита проекта» - 4 часа				

Студия «Творчество. Книжная иллюстрация»

Цели

развить визуально-пространственное мышление обучающихся как формы эмоционально-ценостного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественной культуре. Способствовать формированию ценности саморазвития и регулярного обучения. Повысить интерес к чтению художественной литературы

Основные задачи

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценостного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценостного смысла визуально-пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.
- умение соотнести художественный образ, выраженный языковыми средствами с художественным образом, выраженным художественными средствами
- создание собственных иллюстраций к прочитанным книгам

Программа сформирована исходя из запроса и интереса самих учеников. Позволяет ознакомиться не только с базовыми знаниями по изобразительному искусству, но и дает представления о профессиональной работе в актуальной сфере дизайна и иллюстрации. Формирует представления о проектной деятельности и визуальному мышлению.

Количество часов

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу. 72 часа в год.

Это базовое наполнение курса. Количество часов может отклоняться в одну, либо другую сторону в зависимости от календарного плана лицея и расписания интегрированной программы основного и дополнительного образования.

Формы работы

На урочных занятиях применяются фронтальные, групповые и индивидуальные, комбинированные формы работы.

Основная форма работы – практическая. Небольшое количество теоретического материала для знакомства с элементами изобразительного искусства. Самостоятельное выполнение творческих работ. Обсуждение результатов и рефлексия. Публичная презентация

Ожидаемые результаты

- Вовлеченность в творческую деятельность;
- Овладение элементарными художественными навыками, знаниями в области изобразительного искусства и художественной культуры в целом;
- Получение представлений о способах реализации творческих проектов;
- Способность видеть, формулировать и реализовывать творческую идею в проектной деятельности;
- Эффективное планирование деятельности и правильное применение и распределение ресурсов;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН курса «Иллюстрация к книге» 5 КЛАСС				
№	Название темы	Содержание	Формы организации занятий	Кол-во часов
Раздел 1 – 36 часов				
1	Линия и пятно в рисунке. Виды и формы	Знакомство с видами линий. Организация плоскости листа с помощью линии. Знакомство с пятном и силуэтом в композиции. Организация листа с помощью пятен.	Упражнения на тренировку руки. Творческие задания на использование разных типов линий в рисунке. Творческие задание на использование силуэта в рисунке и совмещение линии и пятна в композиции.	8
2	Основы перспективы	1. Картичная плоскость, линия горизонта, точка схода. 2. Фронтальная перспектива в интерьере. 3. Построение различных предметов в перспективе. 4. Скетчинг интерьерный с использованием фото референсов и разных типов линий. 5. Угловая перспектива в интерьере 6. зарисовки интерьера с натуры	Практические занятия с теоретическими вставками. Обсуждение результатов	6
3	Колористика	1. Знакомство с цветовым кругом 2. Тональные растяжки 3. упражнение на цветовые гармонии. 4. Влияние цветовой палитры на настроение и восприятие картины - композиционное задание (2-3 занятия)	Теоретический блок с упражнениями и творческой работой	6
4	Перспектива в пейзаже. Свет, тень и тон	Знакомство с перспективой в пейзаже. Линейная перспектива и свето-воздушная. Работа над композицией от эскизов (в тоне и цвете) до готового пейзажа со стаффажем, выполненного гуашью.	Творческие задания и упражнения.	10
5	Дизайн интерьера	1. Создание мудборд, коллаж на цветовую гармонию и настроение. (2) 2. Разработка собственного дизайна интерьера от эскизов в тоне и цвете до готовой	Теория и практика. Упражнения и творческая работа	6

		работы		
Раздел 2 - 36 часов				
1	Фигура человека	1. Знакомство с пропорциями фигуры человека. 2. Фигура человека в движении. Наброски человека с натуры	Изучение теории параллельно с практикой.	4
2	История костюма	Изучение основных стилей и направлений в искусстве дизайна одежды. Знакомство с элементами одежды. 1. Одежда древнего мира Европа 2. Одежда древнего мира – Азия 3. Средние века: Романика и готика 4. Ренессанс 5. Классика и Барокко 6. Новое время 7. Модерн 7. Авангард и современная мода.	Теория и практические творческие задания (создание собственного орнамента, принта на одежду; создание образов на основе изученных направлений в искусстве).	8
3	Дизайн одежды + модная иллюстрация	Создание собственной коллекции образов. Мудборд, коллаж. Основы иллюстрации – композиция и сторителлинг.	Практические творческие задания.	8
4	Создание персонажа.	Влияние простых форм на характер персонажа. Гуманизация. Тренды в дизайне персонажей.	Теория и практические творческие задания.	8
5	Подготовка к выставке	Выбор лучших работ для выставки. Оформление портфолио. Сторителлинг	Практические занятия	8
Итого				72

СТУДИЯ «МЕДИА ГРАМОТНОСТЬ»

Актуальность

Среди наиболее актуальных задач работы с подростками в направлении медиа грамотности, следующие:

1. Soft-Skill. Современное информационное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями, умениями и навыками является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. От человека требуются умения ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания, обладать такими качествами, как универсальность мышления, динамизм, мобильность. Критическое и креативное мышление, навыки коммуникации и умение учиться – компетенции, которые дают возможность подростку сохранять способность и готовность к саморазвитию и обновлению на протяжении всей жизни, уверенно ориентироваться в неустойчивом мире стремительных технологических и социальных изменений. Навык коммуникации – базовый для многих сфер деятельности современного человека. Он обязан представить себя в открытом пространстве, чтобы «продвинуть» себя или свою идею. С другой стороны, мы встречаемся с некоторым противоречием в поведении подростков – дети часто отказываются от коммуникации, просят, чтобы им написали в мессенджере, избегая общения, тем самым лишая себя естественной возможности «прокачать» коммуникативные навыки
2. Требования работодателей. В моделях компетенций, представленных крупными российскими компаниями, можно выделить следующие общие личностные и ценностные компетенции: ориентация на результат, открытость к изменениям, системное мышление, работа в команде, эффективная коммуникация / клиентоориентированность, личное лидерство, а также профессиональные, ориентированные, прежде всего, на эффективный менеджмент и владение цифровыми технологиями. (Росатом. Профессии и компетенции, актуальные для Росатома и сегодня, и в 2030 году <https://rosatomtalents.team/school> (дата обращения 27.03.22); Путь сотрудника Сбербанка. https://2017.report-sberbank.ru/pdf/ar/ru/performance-overview_people_employee-journey.pdf (дата обращения 27.03.22); Корпоративные требования к квалификации работников Компании «Российские железные дороги» с высшим и средним профессиональным образованием <https://company.rzd.ru/ru/9353/page/105104?id=212> (дата обращения 27.03.22). Кроме того, практика показывает, что часто собеседования проходят в онлайн формате, и нужно быть готовым к такому виду общения
3. Раннее профессиональное самоопределение. Используя современные информационно-коммуникативные технологии и социальные сети, подростки часто вовлечены в развлечения, но не понимают, что дальше это будет рабочим инструментом в их деятельности. Но уже сейчас социальные сети могут дать возможность попасть в экспертное сообщество, а подростки не понимают, как попасть в это сообщество не для игры, а для профориентации. В реальности любой подросток может стать частью профессионального сообщества, и получить доступ к любому эксперту
4. Умение представить себя в разных форматах публике. Навыки самопрезентации неотъемлемая часть таких профессий, как руководитель, учитель, актер, многочисленные разновидности менеджеров, продавцов и агентов. Появилась профессия, задачи которой – обучение полезным поведенческим умениям, прежде всего именно навыкам самопрезентации, так называемый бизнес-тренер. Возникли консультационные компании, предоставляющие широкий спектр услуг по обучению персонала всех уровней – от самого нижнего до наиболее высокого. Все деловое общение, семинары в ВУЗе, защита дипломов, защита грантов в НКО на онлайн платформах – это самопрезентация. Цифровых форматов становится много, при

- этом нужно знать, как выходить в эфир, уметь представить свою презентацию, понимать, как представить свой диплом, например. Кроме того, самопрезентация и представление своего «продукта» большая часть деятельности фрилансеров и самозанятых, работающих, в т.ч. онлайн
5. Новые коммуникации. Умение писать кратко и содержательно, формулировать и записывать голосовые сообщения стали частью культуры общения в мессенджерах
 6. Безопасность присутствия в сети Интернет. Среди предметов, которые предлагает общеобразовательная школа нет таких, которые помогли бы подросткам сориентироваться в большом потоке информации. Возможности социальных сетей притягивают подростков, но часто у них нет понимания о качестве контента и безопасности присутствия в сети.

Цели

Научить подростков экологично (без вреда для собственного здоровья) потреблять, перерабатывать и облекать информацию в разные форматы, представлять себя в широким профессиональном и информационном сообществе, опираясь на свои коммуникативные компетенции

Задачи

Воспитательные:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о гражданственности, нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Развивающие:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач
- освоение различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, умения соблюдать нормы информационной безопасности, этики и этикета
- овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать позицию
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях процесса функционирования средств массовой информации

Обучающие:

- изучение основ пользования компьютером для создания, редактирования, сохранения и пересылки текстовых документов
- изучение основ пользования мобильной техникой (смартфон, планшет и т. п.)
- получение знаний и умений по представлению публикаций в сети Интернет
- формирование навыков проведения интервьюирования
- формирование умения готовить видео, фото и письменный материал на заданную тему
- формирование умения снимать и монтировать видеосюжеты
- формирование умения создавать презентации в программе PowerPoint
- формирование умения презентовать созданные видео, текстовые и презентационные

материалы

Количество часов

Рабочая программа «Медиа грамотность» для 5 класса рассчитана на 1 год обучения. Программа имеет базовый уровень, направлена на развитие, личностное самоопределение и самореализацию подростков, обеспечение адаптации к жизни в обществе и профессиональной ориентации.

Занятия проводятся 2 раза в неделю для 5 классов 72 часа в году. Это базовое наполнение курса. Количество часов может отклоняться в одну, либо другую сторону в зависимости от календарного плана лицея и расписания интегрированной программы основного и дополнительного образования.

Формы работы

Предполагает проведение лекций, практических занятий с элементами деловых игр и моделированием реальной практики, выполнение самостоятельных творческих заданий. Обучающиеся пробуют свои силы в разнообразной деятельности по сбору материала, его обработке и публикации, работая, как со сверстниками, так и со старшими — педагогами, родителями.

Ожидаемые результаты. Обучающиеся:

1. Освоят навыки коммуникации. Научатся общаться с разной аудиторией в разных ситуациях (онлайн, офлайн)
2. Смогут соответствовать запросу работодателей на коммуникативные навыки соискателя
3. Освоят новые форматы цифровых коммуникаций (мессенджеры, социальные сети, zoom конференция)
4. Научатся формулировать свои идеи и представлять их аудитории (аудиально и визуально)
5. Научатся искать и анализировать информацию, выделять безопасный контент
6. Поймут, есть ли у них желание развиваться в публичных профессиях, в профессиях, связанных с публичным представлением своей позиции, информации или авторских позиций
7. Научатся заполнять свою страничку в социальных сетях качественным контентом
8. Научатся снимать ролики и делать подкасты

Ключевые вопросы курса, на которые обучающиеся смогут ответить:

1. Какими навыками должен обладать современный человек, чтобы работать с информацией
2. Подготовка вступления с презентацией на любую тему в онлайн и офлайн формате
3. Как под конкретные задачи смонтировать видео, написать текст, подготовить презентацию

Обучающиеся смогут самостоятельно в реальной жизни применить изученное, чтобы:

1. Научиться писать тексты и создавать видеоролики и презентации, подходящие под разные аудитории
2. Уметь выступать перед различной аудиторией
3. Уметь находить информацию из разных источников, анализировать, отбирать необходимый контент, исходя из своих целей
4. Знать и понимать принцип работы социальных сетей, уметь формировать контент, исходя из своей цели
5. Понимать и признавать потенциальные возможности и опасности сети Интернет и социальных сетей

Обучающиеся будут знать и уметь:

1. Как инициировать проект, пройти его этапы и довести до запланированного результата
2. Уметь снять и смонтировать ролик
3. Уметь писать тексты, исходя из задачи и целевой аудитории

4. Уметь выступать перед аудиторией
5. Вести страничку в социальных сетях, наполняя ее качественным контентом
6. Узнают правила безопасной работы в интернете

Продуктом курса для каждого обучающегося станет:

1. Самостоятельно сформулированная тема эссе
2. Эссе на свободную тему 1 стр, А-4, 14 пт
3. Презентация темы в программе PowerPoint обложка и 3 слайда
4. Видеоролик 1 мин, в Adobe Premier Elements, Lightworks, Vegas Pro
5. Прямой эфир на самостоятельно сформулированную тему
6. Публичное выступление
7. Ведение странички в социальной сети VK, на канале Телеграм, не менее 5 постов

Критерии оценки качества текста:

1. написан драфт текста
2. выполнено задание с открытым ответом
3. рефлексия в процессе написания
4. редактура текста другого обучающегося
5. тест 1 стр А-4, 14 пт

Критерии оценки качества видео:

1. длительность 1 мин
2. переходы, съемки в разных местах (не менее 1 перехода)
3. текст в виде тезисов
4. выразительный текст

Критерии оценки качества презентации:

1. Создание слайдов
 - титульный лист с заголовком
 - минимально количество слайдов
 - использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)
 - корректное использование эффектов анимации
 - грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов
 - вставка графиков и таблиц
 - графики, импортированные из Excel
 - библиография с перечислением всех использованных ресурсов
2. Содержание
 - раскрытие цели самостоятельной работы ученика над проектом
 - достоверность информации об исторических моментах и текущих событиях
 - доступность изложения материала
 - логичность изложения материала
 - выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных
3. Организация
 - текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы
 - слайды представлены в логической последовательности
 - красивое оформление презентации
 - слайды распечатаны в формате заметок

Критерии оценки качества публичного выступления:

1. Техника выступления
 - громкость, внятность выступления, соблюдение логических пауз, ударения, соблюдение интонаций, опора на текст выступления на листе
2. Взаимодействие с аудиторией

- вербальное взаимодействие, речь, обращенная к аудитории
- невербальное взаимодействие: уместные жесты, установление зрительного контакта, уместное проявление эмоций
- опора на жизненный опыт и личную историю, красочность описания
- решение коммуникационной задачи, соответствие сообщения заявленной теме, раскрытие темы, наличие нерелевантной информации
- композиционная стройность, наличие / отсутствие логических ошибок, последовательность, связность
- речевая грамотность, повторы, слова – паразиты, жаргонизмы, речевые ошибки

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН курс «Медиа грамотность» ДЛЯ 5 КЛАССА				
№	Название темы	Содержание	Форма организации занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Медиа и их роль в жизни человека	Описание курса. Медиа грамотность в широком смысле: возможности сферы, требования и ограничения. Студенты узнают, что их ждет на курсе	Теоретический блок, практические упражнения и задания на отработку темы	3
2	Информация	Накопление, использование, анализ информации. Информационная безопасность. Какими навыками должен обладать современный человек, работающий с информацией	Теоретический блок, практические упражнения и задания на отработку темы	4
3	Проектное управление	Проект и его этапы. Формулировка проблемы. Команда, распределение ролей. Составление плана с указанием основных мероприятий и времени их проведения. Определение необходимых ресурсов. Система оценки качества проекта. Подготовка наглядно-графического материала для презентации результатов проекта. Общественная презентация проекта. Самооценка и рефлексия результатов	Теоретический блок, практические упражнения и задания на отработку темы	7
4	Формат взаимодействия: онлайн, офлайн	Zoom, google meet. Мессенджеры. Социальные сети. Публичные выступления. Выбор формата от цели. Общее и различия в результатах, способах подготовки.	Теоретический блок, практические упражнения и задания на отработку темы	5
5	Интернет и социальный сети. Ведение странички	Создание id, подбор аватара профиля, оформление статуса, создание блока “Мои фотографии”, основная информация и контакты, размещение аудио и видеозаписей, записи на стене, увеличение друзей	Теоретический блок, практические упражнения и задания на отработку темы	14
6	Текст	Эссе. Элементы текста. Переходы между тезисами. Как правильно	Теоретический блок, практические	14

		писать введение и заключение. Пост. Цель. Структура. Longread	упражнения и задания на отработку темы. Практические занятия	
7	Видеоролик	Подготовка к съемке: выбор темы, оборудования, написание сценария. Съемка ролика: выбор места, освещения, ракурса. Монтаж ролика: выбор программы для монтажа Adobe Premier Elements, Lightworks, Vegas Pro, обработка и настройка звука, добавление на видео логотипов, иконок, плашек, субтитров и текста	Теоретический блок, практические упражнения и задания на отработку темы. Практические занятия	12
8	Презентация	Как стать мастером презентации? Создание захватывающей цели. Визуальный контакт. Исследование аудитории. Стратегии и техники. Типовые ошибки при подготовке презентаций. Структура презентации, использование сторителлинга. Создание презентации в PowerPoint. Оформление титульных слайдов, сложные слайды и схем. Заголовки и оформление текста. Подбор шрифтов к иллюстрациям, сочетание текста и картинки. Визуализация информации, инфографика, таблицы с графиками и диаграммами.	Теоретический блок, практические упражнения и задания на отработку темы. Практические занятия	5
9	Публичное выступление	Правильное позиционирование себя и уверенное выступление перед аудиторией. Логика выступления. Структурирование мыслей и визуализация идей. Выступление в стиле TED, основные принципы, разбор питчей TED-спикеров. Режиссура выступления. Работа с возражениями, ведение дебатов, управление вниманием аудитории. Как выглядеть лучше?	Теоретический блок, практические упражнения и задания на отработку темы. Практические занятия	4
10	Презентация итогов	Итоговое мероприятие	Публичное выступление	4
Итого				72

Студия «Математическое проектирование»

Цели

Предмет направлен на личностное развитие обучающихся в сфере проектной компетентности и профориентационной деятельности.

Задачи

- Познакомить с основой проектной деятельности на примере создания математического проекта;
- Организовать профориентационную деятельность;
- Улучшить коммуникативные навыки и способы работы с информацией.

Количество часов

72 часа

2 занятия в неделю

Это базовое наполнение курса. Количество часов может отклоняться в одну, либо другую сторону в зависимости от календарного плана лицея и расписания интегрированной программы основного и дополнительного образования.

Формы работы

Групповая и индивидуальная работа

Практические задания, игровые форматы

Ожидаемые результаты

Обучающийся знает, как организовать работу над проектом, определить свои сильные и слабые стороны, возможности и интересы.

Обучающийся умеет организовывать эффективный поиск и отбор информации; организовывать работу над проектом; оформлять этапы работы над проектом и планировать свою деятельность, оформлять и проектировать деятельность по изучению мира профессий и своих предпочтений.

Обучающийся владеет инструментами работы с информацией, способами самоизучения, навыками планирования.

Обучающийся научится:

- Организовывать проектную деятельность;
- Готовить материалы для защиты проектов;
- Составлять swot – анализ своих личностных качеств;
- Использовать навыки проектной работы для организации профориентации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проектированию и критическому анализу информации;
- поиску и верификации информации;
- применять коммуникативные навыки в учебной деятельности;
- развивать навыки Soft skills.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРС «Математическое проектирование»
для 5 класса**

№	Название темы	Содержание	Форма	Кол-во
---	---------------	------------	-------	--------

			организации занятия	часов
1.1	Математика вокруг нас	Открытие математики в природе, архитектуре, живописи и других областях. Знакомство с нестандартными подходами к её изучению.	Мини лекция	1
1.2	Как выбрать тему для проекта?	Исследование моих интересов. Формирование списка привлекательных для меня тем.	Индивидуальная работа.	3
1.3	Что делает мой проект уникальным?	Разработка критериев хорошего проекта.	Фронтальная беседа	1
1.4.	Из чего состоит проект?	Что представляет собой проектная работа? Какие вопросы обязательны для рассмотрения? Фиксация структуры.	Мини лекция	1
1.5	Инструменты поиска информации.	Улучшение навыков работы в поисковых системах. Знакомство с гугл документами и языком поисковых сервисов.	Групповая работа	4
1.6	Мой проект: что делать и о чём?	Планирование индивидуальной проектной работы, оформление ключевых тем и форм реализации проекта.	Методика «Мозговой штурм», групповая работа.	3
1.7	Обязательные оставляющие теории.	Оформление теоретической части проекта.	Индивидуальная работа.	5
1.8	Предзащита.	Публичная защита теоретической части проекта	Доклад	3
1.9	Что такое апробация?	Работа над практической частью проекта. Планирование возможной апробации.	«Мозговой штурм», групповая работа, Индивидуальная работа.	4
1.10	Замысел и реализация практики.	Создание сценария апробации. Изучение способов представления практической части.	Фронтальная беседа	2
1.11	Результат пробы.	Оформление практической части проекта.	Индивидуальная работа.	3
1.12	Сборка проекта.	Оформление проекта. Заполнение разделов: введение и заключение.	Индивидуальная работа.	5
1.13	Как представить проект?	Подготовка к защите проектов. Навыки публичного выступления. Создание презентации по проекту.	Мини лекция / индивидуальная работа	4
1.14	Защита проектов.	Презентация проекта.	Выступление	2
	Нестандартные задачи			
2.1	Геометрический тренинг	Знакомство со способами различения особенностей геометрических фигур и развитие умений делать дальнейшие	Групповая, индивидуальная	4

		выводы из замеченных особенностей.		
2.2	Комбинаторика	Знакомство с основными формулами теории комбинаторики, решение задач.	Групповая, индивидуальная	4
2.3.	Теория вероятности	Знакомство с основными формулами теории вероятности, решение задач.	Групповая, индивидуальная Эксперимент	5
2.4.	Геометрия клетчатой бумаги	В чем особенность клеточек в тетрадях по математике? Какие возможности они дают? Какие свойства геометрических фигур можно использовать в построении по клеточкам.	Групповая, индивидуальная	5
2.5	Топологические опыты	Лента Мёбиуса и её применение. Задачи из теории графов.	Эксперимент, групповая	4
2.6	Задачи со спичками	На примере задач со спичками происходит обучение видеть конечный результат, тренируется смекалка и воображение.	Групповая, индивидуальная	4
2.7	Игры и головоломки	Решение и изобретение задач, знакомство с приёмами, облегчающими вычисление.	Групповая, индивидуальная Игра	5
Итого				72

Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Актуальность

Среди отличительных черт системы дополнительного образования, особенно выделяется создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области (направления и вида деятельности) и многообразие видов деятельности, которые удовлетворяют самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка. Дети стремятся получить такое образование, которое поможет им состояться как личностям, найти себя одновременно в различных видах деятельности и разных типах социальных общностей.

Сложившаяся на практике ситуация остро стоит перед подростками, возрастные особенности которых связаны с потребностью в самосознании, самоопределении, социализации, что требует возможности многократных «проб» различных видов занятий. В образовательном процессе именно здесь и должна возникнуть позиция тьютора. Тьюторское сопровождение способно обеспечить достижение качественных образовательных результатов. Тьютор становится наставником и координатором творческого учебного процесса, направляет деятельность учеников в нужное русло с учетом индивидуальных способностей каждого из них.

Понятие, назначение тьюторства:

- помочь обучающемуся в создании образа самого себя, концепции личности, а также в осознании собственной уникальности;
- помочь обучающемуся в осознании своих образовательных и профессиональных интересов, составлении ресурсной карты для их реализации, выработке ИОП;
- работа с индивидуальными учебными стилевыми характеристиками;
- помочь в освоении технологий (а не суммы знаний), обеспечивающих возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе образовательного процесса;
- развитие индивидуальной социальной активности самого обучающегося.

Тьюторское сопровождение - это движение тьютора вместе с изменяющейся личностью тьюторанта, рядом с тьюторантом, разрабатывающим и реализующим свою персональную индивидуальную образовательную программу, осуществление своевременной навигации возможных путей, при необходимости оказание помощи и поддержки.

Тьюторская деятельность – взаимодействие тьютора и тьюторанта, направленное на понимание последним возможностей использования ресурсов образовательного и воспитательного пространства образовательного учреждения для построения и реализации собственной индивидуальной образовательной программы. В связи с этим тьютор выполняет функцию соразработчика образовательных проектов и программ, выступает как консультант в сфере образовательных услуг, совмещает позицию наставника и проектировщика. Тьюторская деятельность ориентирована на максимальное расширение образовательной среды, освоение которой позволит каждому обучающемуся использовать ее ресурсы для построения и реализации собственной индивидуальной образовательной программы (маршрута) (Ковалева Т.М.).

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – совокупность индивидуальных образовательных целей, средств и действий по их достижению; - программа образовательной и иной деятельности, направленной на личностное, профессиональное развитие обучающегося, разработанную и реализуемую тьюторантом на основе личностных, образовательных, профессиональных интересов, потребностей и запросов.

Цели

Целью тьюторского сопровождения является полноценная реализация образовательного потенциала личности, потенциала саморазвития, самоактуализации через образование и удовлетворение потребностей субъекта деятельности.

Главное помочь человеку реализовать себя в образовательной деятельности.

Задачи тьюторского сопровождения

- сделать очевидной обучающемуся необходимость и доступность очень разных источников и ресурсов образования, средств достижения его цели
- разработать совместно с обучающимся индивидуальную образовательную программу, сопровождать движение по ней
- способствовать развитию мета- компетентностей (познавательной, регулятивной, коммуникационной) и личностных компетентностей

Количество часов

Количество часов работы тьютора определяется запросом тьюторанта, запросом его родителей (законных представителей), запросом преподавателей и режимом рабочего дня в 9.00 до 18.00 понедельник – пятница; количеством часов работы в классе.

В них входят: урочные занятия, индивидуальные консультации. А также неопределенное время рабочего дня, когда дети сами приходят, спрашивают, доделывают проекты. Тьютор в это время тоже находится рядом.

Формы работы

Индивидуальные консультации и групповые тьюториалы.

Индивидуальные тьюторские беседы позволяют организовать процесс сопровождения более целенаправленно, эффективно, повысить активность каждого тьюторанта. Целью тьюторской беседы является, прежде всего, активизация каждого школьника, с учетом, именно его способностей, особенностей его характера, навыков общения и т.д. на дальнейшую самостоятельную работу по формированию и реализации своей индивидуальной образовательной программы.

В учебно-тематическом плане указаны методы и формы работы тьюторов с тьюторантами. Каждая из тем применяется в зависимости от запроса, ситуации и компетенции для проработки, предъявляемыми тьюторантом и его семьей

Ожидаемые результаты

Результатом тьюторской деятельности является достижение каждым обучающимся своего собственного образа (личностного, профессионального и т.д.).

Определение своего пути в образовании, осмысление своего заказа к образованию, принятие ответственности за свое будущее.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЛЯ 5 КЛАССА			
№	Название темы	Содержание	Форма организации занятия
1	Знакомство с тьютором и ознакомление с программой	Установление контакта с классом; создание доброжелательной атмосферы в группе для дальнейшей работы; знакомство с предстоящей программой и ее обсуждение	Беседа, игра
2	Диагностирование	Диагностика интересов и мотивов обучающихся; работа с жизненными ценностями обучающихся; социометрия	Тестирование
3	Выбор направления программы	Обсуждение предложенных направлений программы; распределение обучающихся по направлениям выбранной программы (медиа грамотность, творчество и др.)	Беседа, дебаты
4	Формулирование образовательной цели и задач по ее	Работа с индивидуальной образовательной программой; формирование умения ставить цели и правильно их формулировать; умение	Лекция, беседа, упражнения

	реализации	критически мыслить; умение планировать свою деятельность	
5	Кто Я? Что Я могу?	Определение обучающимися своих возможностей и индивидуальных особенностей; составление индивидуального образовательного маршрута по достижению цели	Беседа, упражнение, работа с ИОП
6	Составление личностно-ресурсной карты	Поиск способов, возможностей и путей достижения цели; расширение образовательного пространства	Индивидуальная консультация
7	А мне подходит?	Организация обратной связи и рефлексии по прошедшим проблемам	Беседа
8	Пробуем себя	Предоставление возможности обучающимся примерить на себя различные социальные роли	Деловая игра
9	Фиксация промежуточного результата	Отслеживание продвижения обучающегося к цели; выявление сложившихся трудностей; обозначение свершившихся изменений	Рефлексивное эссе
10	Невероятные истории	Педагог рассказывает выдуманную историю, ученикам необходимо придумать продолжение и выход из этой ситуации. Занятие способствует развитию уверенности в себе, умению высказывать свою точку зрения, развитию воображения, поиск нестандартных решений.	Игра
11	Интервью	Групповая письменная рефлексия в форме вопросов и ответов участников группы. Данный способ позволяет провести письменную рефлексию с целью взаимообмена мнениями об изучаемых направлениях	Интервью
12	Кто я?	Организация понимания обучающимися своих внутренних ресурсов; позиционирование себя в социуме; понимание своих возможностей	Психологические упражнения
13	Остров	Предоставление возможности «примерить» на себя профессии, в рамках выбранной программы. Развитие коммуникативных навыков, отстаивания своей позиции, развитие критического мышления	Ролевая игра
14	Чувства и эмоции	Разделение понятий «чувства» и «эмоции». Осознание собственных чувств и эмоций; осмысливание своей модели поведения в различных ситуациях; обучение трансформации негативных чувств в позитивные; актуализация личностных ресурсов	Беседа
15	Работа с ИОП	Корректировка, изменение программы. Отслеживание и контроль выполнения маршрута	Индивидуальная консультация
16	Storyteller	Обучающиеся вспоминают самую яркую или запомнившуюся историю за прошедшие 2 четверти, рассказывают ее сами себе, затем переписывают в текст, затем режиссируют, далее преподносят одноклассникам. Такой формат позволяет провести рефлексию, отработать навыки коммуникации и публичного выступления	Лекция, самостоятельная работа, публичное выступление

17	Фиксация промежуточного результата	Отслеживание продвижения обучающегося к цели; обозначение свершившихся изменений	Рефлексивное эссе
18	Мы вместе	Развитие эмпатии и самосознания. Формирования навыков совместной деятельности. Развитие умения «чувствовать одноклассников». Способствование раскрытию творческих способностей	Тренинг
19	Работа с ИОП	Корректировка, изменение программы. Отслеживание и контроль выполнения маршрута	Индивидуальная консультация
20	Диагностирование	Исследование самостоятельности, ответственности и критического мышления обучающихся; Социометрия	Тестирование
21	Собеседование	Ученики делятся на руководителей и соискателей. Выбор профессий и организаций зависит от тех направлений, на которых обучаются ребята. Обучающиеся стараются назвать свои сильные стороны, обосновать свой выбор, а также аргументировать выбор своей кандидатуры. Занятие способствует развитию коммуникативных навыков, уверенности в себе и отстаиванию своей точки зрения	Интервью
22	Давайте поиграем	Игра на развитие умений давать и получать обратную связь.	Игра
23	Невероятное путешествие	Развитие навыка конструктивного группового взаимодействия (умение выслушать и понять другого, налаживать сотрудничество), независимо от многообразия проявлений их индивидуальности; Развитие навыка принятия коллективного решения	Тренинг
24	Модернизация	Развитие критического и творческого мышления, креативности. Формирование навыка публичных выступлений, умение доказывать свою точку зрения. Учащимся предлагается придумать оригинальное применение предмету, улучшив его	Групповая работа
25	Арт-гештальт	Задание заключается в том, чтобы ученик мог увидеть себя в нынешнем положении/состоянии, а также мог спроектировать образ будущего себя	Индивидуальная работа
26	Где логика?	Ученики самостоятельно подготавливают вопросы и задания для игры, в рамках своих направлений. Затем проводится игра. Она способствует развитию рефлексии, а также закреплению изученного материала	Шоу
27	Хвастовство	Способствовать развитию умения думать о себе в положительном ключе, меньше критиковать себя за недостатки, повысить свою самооценку	Тренинговые упражнения

28	Фиксация промежуточного результата	Отслеживание продвижения обучающегося к цели; обозначение свершившихся изменений	Рефлексивное эссе
29	Круг друзей	Обсуждение в кругу одноклассников, как провели каникулы, вспоминаем что было год назад, и чему мы научились за это время.	Беседа
30	Контроль следования обозначенного индивидуального маршрута	Обсуждение промежуточных итогов реализации ИОП, корректировка.	Беседа
31	Работа с личностными ресурсами, чувством собственного достоинства	Тренинг направлен не только на выработку индивидуального стиля поведения, но и на осознание причин, порождающих психологические барьеры в поведении. Предложенный тренинг ориентирован на внутренний мир подростка, на восстановление устойчивой самооценки, уверенности в себе, и минимизации между разбалансировкой в реальном и идеальном «Я».	Тренинг
32	Работа с ИОП	Рефлексия по пройденному маршруту, постановка новых целей и задач.	Индивидуальная консультация
33	Кем я был в этом году?	Создание, макетирование фигуры/куклы, воплощающей образ ребенка в этом году.	Творческая мастерская
34	Диагностика	Исследование сформированности мета компетентностей.	Тестирование
35	Мафия	Ролевая игра, направленная на формирование отстаивания своей позиции, умения распознавать и считывать человека.	Игра
36	Фиксация полученного результата	Обозначение пройденного пути, полученных знаний.	Рефлексивное эссе
37	Прощаемся?	Обсуждение по итогам года. Каким техникам научились? Что теперь будем использовать в жизни.	Беседа

Приложение 2. Занятия вариативного направления программы

Занятия по ранней профориентации

Актуальность

Проблема выбора пути встает перед молодыми людьми в тот момент, когда они еще не обладают жизненным опытом, находятся под воздействием все возрастающего потока информации, сменой социального престижа многих профессий, колебаниями в оценке их значения.

Сегодня в России существует около 7000 профессий, но большей популярностью у подростков пользуются только несколько из них (экономист, юрист, программист). В большинстве случаев молодой человек выбирает профессию не потому, что его привлекает содержание деятельности, а скорее выбирает определенный образ жизни, где профессия лишь средство для определенного престижа и популярности в обществе. Престиж профессий очень изменчив.

Как приспособится к изменяющимся условиям и времени, найти смысл в конкретной профессии, несмотря на то что, казалось бы, профессия не престижна? Как адекватно оценить привлекательность и перспективы развития той или иной сферы деятельности в городе или в его окрестностях?

Участие в занятиях по профориентации – это важнейший этап в жизни ребят, который нацелит их на ответственное отношение к собственной судьбе, подготовит к осознанному выбору профессии.

Первая и самая главная причина сложности выбора профессий связана с недостаточной информированностью обучающихся об изменениях на рынке труда Красноярского края, в том числе и о глобальных изменениях на рынке труда в России. С помощью профориентационных занятий, мы восполним эти знания. Профессиональные пробы и экскурсии на предприятиях помогают формировать более четкое представление о профессиях, о знаниях, которые нужно будет приобрести, о компетенциях, без которых невозможно будет работать по той или иной специальности.

В 5 и 6 классах основной упор делается на расширение представлений об устройстве профессионального мира через экскурсии на предприятия и в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования, приглашения на встречи экспертов в той или иной профессиональной области, а также профессионалов, которые отвечают запросам обучающихся, возникших в процессе реализации собственных проектов.

Порядок встреч и выездов отражен в большом плане образовательных событий Умка – школы. Родители получают информацию о планируемых мероприятиях ежемесячно до наступления календарного месяца, когда эти события запланированы.

Информация, полученная в ходе образовательных событий, активность участия обучающихся, а также результаты обучающихся по курсам программы заносятся в Портфолио.

Цель Портфолио: собрать, систематизировать и зафиксировать процесс и результаты развития обучающегося, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений, способности практически применять приобретенные знания и умения;

Портфолио способствует решению следующих педагогических задач:

- содействовать индивидуализации образования ученика;
- информировать родителей ученика о сфере интересов и успехов ребенка для определения возможной области профессиональных интересов;
- информировать ребенка с целью корректировки и дальнейшего развития индивидуального образовательного маршрута

В соответствии с ФГОС ООО Портфолио является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования. Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося за определенный период времени. На втором уровне (основная школа) Портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях учащегося в различных видах деятельности (учебно-познавательной, трудовой, творческой, общественной и т.д.); для повышения образовательной и общественной активности школьников, уровня осознания ими своих целей, потребностей, возможностей, личностных качеств; для определения дальнейшего профиля обучения.

В Умка-школе заполнение портфолио дает возможность отследить и оценить индивидуальные достижения учащихся, повысить образовательную активность школьников, создать индивидуальный образовательный рейтинг обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика, весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений во внеурочной деятельности.

Портфолио фиксирует сильные стороны и зоны роста развития ребенка. Фиксирует предметные образовательные результаты по предметам программы. Накопительная информация в портфолио за продолжительное время дает возможность увидеть прогресс ребенка, личностные особенности, интересы ребенка и поддержать его личностное становление и развитие. Понимая особенности ребенка, преподаватель может легче устанавливать качественные межличностные отношения.

Для обучающегося портфолио – это точки фиксации собственного момента. Портфолио даст возможность обучающему собственное отношение к событиям, происходящим с учеником во внеурочной деятельности, разобраться с собственными интересами, провести рефлексию деятельности и выбрать собственное направление, адекватное собственным интересам и возможностям.

Портфолио формируется дважды в год – по окончанию первого и второго полугодия - и предъявляется родителям обучающегося в электронном виде.